|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tema** | **Podtema** | **Metode/Oblici rada** | **Ishodi** |
|  |  | Uvodni sat – međusobno upoznavanje, dogovor o sadržaju i načinu rada | Ploča/post-it, jedna moja osobina s početnim slovom imena  Toalet-papir – nekoliko informacija o meni | - upoznati se međusobno  - dogovoriti sadržaj i način rada, pravila |
|  | JA | **Što mi se sviđa…kod mene?**  **Temelj za sljedeći sat:**  Priča učenice: “Nitko me ne voli..” – na digit.platformi | Radionica Bea – jedna moja fizička karakteristika, jedna moja pozitivna osobina na koju sam ponosan/ponosna  - diskusija o tome koliko smo svjesni svojih vrijednosti | - osvijestiti – izreći naglas svoje vrijednosti/znanja/vještine/  osobine |
|  | **Nitko me ne voli…**  **Temelj za sljedeći sat:**  Priča učenika A. | - grupni rad na temu socijalne isključenosti (priče učenika/učenica) – što bi im savjetovali da dođu u pedagošku službu? | - prepoznati i opisati osjećaj socijalne isključenosti  - pronaći poznate primjere iz svog školovanja/sebe/drugih |
|  | TI | **Što mi se sviđa…kod tebe?** | - radionica Bea – jedna fizička karakteristika, jedna pozitivna osobina osobe do mene (2 kruga – “Ti si…”, “Kod tebe mi se sviđa…” | - izreći naglas što nam se sviđa kod drugih osoba  - osvijestiti vrijednosti drugih |
|  | **Što mi se NE sviđa…kod drugih?**  **Temelj za sljedeći sat:**  Slika HATE C:\Users\PROFESOR\Desktop\TANJA\TANJA\2019-20\NOVI KURIKULUM\69262065_1601970313272666_6773677520492429312_n.jpg | - popisati stvari koje nam se ne sviđaju kod drugih – procijeniti da li nas, kako i koliko ugrožavaju | - osvijestiti različitosti/  uvažavanje/neosuđivanje  - analizirati/raspravljati/  procijeniti možemo li u svakoj osobi naći ono što nam se sviđa i bazirati odnos na tome  - imenovati primjere koji su iznimka |
|  | **“Iznajmljujem sobu…”**  **Temelj za sljedeći sat:**  Slika C:\Users\PROFESOR\Desktop\TANJA\TANJA\2019-20\NOVI KURIKULUM\69305542_10157534786832390_1741306370319187968_n.jpg | Radionica Predrasude i stereotipi (Bratko) | - prepoznati vlastite predrasude i stereotipe  - procijeniti opravdanost istih |
|  | **Narandže/limuni smo svi…** | Radionica (Antybullying games) | - opažati različitost  - analogijom između voća i ljudi zaključiti o ljepoti različitosti |
|  | **VREDNOVANJE** | **Napomena: vrednovanje se odvija kontinuirano tijekom svih sati, određen sat se koristi za analizu rada kod kuće, čitanja eseja i samovrednovanja/vršnjačkog vrednovanja**  **Temelj za sljedeći sat:**  Slika | **- vrednovanje za učenje**  **- vrednovanje kao učenje** | **- pratiti vlastiti napredak (učenici)**  **- pratiti napredak učenika (nastavnici)** |
|  | KOMUNIKACIJA | **Što je između tebe i mene?**  **Temelj za sljedeći sat:**  Priča učenika B. | - pokvareni telefon  - vježbe jasne i otvorene verbalne komunikacije | - opisati komunikacijski proces  - objasniti šumove u komunikacijskom kanalu  - razlikovati vrste komunikacije  - procijeniti udjele raznih vrsta komunikacije u cjelokupnoj komunikaciji |
|  | **I kad šutimo, komuniciramo…** | - vježbe neverbalne komunikacije – grupni rad/1 učenik izlazi iz razreda, grupa dogovara kako  će se ponašati da učenik koji se vrati prepozna njihovu neverbalnu komunikaciju | - opisati neverbalnu komunikaciju  - prepoznavati izraze lica, držanje, geste  - razlikovati neverbalne poruke kada su različite od verbalnih |
|  | **Kada smo ljubazni i pristojni?**  **Temelj za sljedeći sat:**  Priča-patološka ljubomora (čokolada priručnik-Tamna strana ljubavi) s naglaskom na komunikaciju | - demonstracija razgovora u dućanu, banci, obitelji, s prijateljima | - prepoznati kod sebe (ili ne) različitu komunikaciju s nepoznatima i s obitelji ili prijateljima |
|  | **“Gdje si ti do sada?”** | - grupni rad na tekstu – parverbalna komunikacija | - prepoznati i opisati paraverbalnu komunikaciju |
|  | **VREDNOVANJE** |  |  |  |
|  | ODNOSI i EMOCIJE | **S kim se sve (p)odnosimo?**  **Temelj za sljedeći sat:**  Ciglice – Lino (što sve čini odnos boljim) | - rad u paru – napisati što više odnose koje imamo i u nekoliko riječi napisati što svaki od njih karakterizira | - definirati pojam odnosa  - definirati vrste odnosa  - opisati komunikaciju u odnosu |
|  | **Kako gradimo/rušimo odnos?**  **Temelj za sljedeći sat:**  Priča-patološka ljubomora (čokolada priručnik-Tamna strana ljubavi) s naglaskom na odnos i izražavanje osjećaja | - radionica? | - opisati kako raditi na odnosu do kojeg nam je stalo  - opisati kako pokazati da nam je stalo do odnosa |
|  | **Ja se osjećam…ti se osjećaš** | - vježbe prepoznavanja emocija/iskazivanja svojih emocija (Kada se desi…, osjećam se…) | - izraziti svoje osjećaje  - prepoznati tuđe osjećaje |
|  | **Kontroliram svoje emocije…** | - igra uloga  - samoprocjena i procjena drugih u emocionalnim kompetencijama | - prepoznati razloge za kontrolu i regulaciju emocija  - navesti situacije  - procijeniti vlastite emocionalne kompetencije i emoc. kompet. drugih |
|  | KONFLIKTI | **Konflikti i što s njima** | - igra uloga na temelju priča iz školske prakse | - navesti primjere konflikata, stvarne situacije i reakcije (svoje i tuđe)  - predložiti mirna rješenja |
|  |  | **Sukobi vs nasilje** | - slučajevi iz prakse – grupni rad, karakterizacija slučajeva – sukob ili nasilje | - razlikovati sukobe od nasilja, predložiti rješenja |
|  | **VREDNOVANJE** | **Temelj za sljedeći sat:**  Priče #spasime |  |  |
|  | OKO NAS | **Što nas sve napada?** | - analiza priča po grupama | - razlikovati vrste nasilja, uzroke, posljedice, predlagati rješenja |
|  | **Što nam se sve nudi sa svih strana?** | - radionica? Zdravo!? | - razlikovati vrste sredstava ovisnosti, posljedice za organizam  - kritički razmišljati o opravdanosti i stvarnoj potrebi uzimanja sredstava ovisnosti  - navesti sve suvremene ovisnosti |
|  | **Kockanje**  **Temelj za sljedeći sat:**  Priča M. | - radionica iz programa “Tko zapravo pobjeđuje?” | - analizirati posljedice ovisnosti o kockanju i klađenju |
|  | **Gdje nas sve ima – Googlaj se**! | - analiza priče  - primjer kupovine na Internetu | - razlikovati prednosti i mane digitalizacije  - čitati poruke iz medija  - zaključiti o trajnim digitalnim zapisima i mogućim posljedicama |
|  | **Kako reći ne?**  **Temelj za sljedeći sat:**  Priča – G. smrdi | - vježbe donošenja odluka | - analizirati vlastitu povodljivost  - diskutirati o pojmu odgovornosti prema sebi i drugima |
|  | BRIGA O SEBI | **Opet malo o meni** | - rad u grupama – osobna higijena, tjelesna aktivnost, zdrava prehrana – world cafe | - navesti pravila osobne higijene  - objasniti važnost tjelesne aktivnosti  - objasniti principe zdrave prehrane |
|  | **Želim biti mršav/a**  **Temelj za sljedeći sat:**  Esej na temu “Pazim na sebe i štitim se” – od čega sve se trebam štititi… | - prikaz reklama i ppt-a (mediji i poremećaji prehrane)  - radionica Bea – 5 najvažnijih ljudi u mom životu | - razlikovati važnost izgleda “duše” od izgleda tijela  - čitati poruke iz medija  - razlikovati važnost tjelesne aktivnosti za zadravlje i za izgled  - nabrojati i opisati poremećaje prehrane |
|  | **Pazim na sebe i štitim se** | - analiza eseja (situacije i opasnosti od kojih se trebamo naučiti štititi) | - prepoznati situacije u životu u kojima se trebamo štititi (sredstva ovisnosti, negativni odnosi, spolna zaštita, nasilje…) |
|  | **VREDNOVANJE** | **Temelj za sljedeći sat:**  Priča “Pale sam na svijetu”  Esej na temu “Sam u kući” |  |  |
|  | ODRASLI ŽIVOT | **Sam u kući 1** | - hipotetička situacija samostalnog života i vođenja kućanstva u nekom periodu  - stvaranje priče po grupama | - razmišljati i raspravljati o mogućim situacijama u samostalnom životu  - predviđati problem i moguća rješenja |
|  | **Sam u kući 2** | - popis i analiza troškova kućanstva – rad u grupama  - izrada plana ljetovanja s društvom | - nabrojati osnovne troškove života  - napraviti plan za samostalno ljetovanje s društvom |
|  | **Sam u kući 3** | - rad u paru – dopis/mail | - komunicirati s ustanovama – napisati mail, zamolbu, upit, pritužbu |
|  | **Sam u kući 4** | - demonstracija jednostavnih vještina šivanja, peglanja  - vježbe individualno | - sašiti gumb, zakrpati poderani odjevni predmet, ispeglati odjevni predmet |
|  | **Sam u kući 5** | - kuhanje dogovorenih jednostavnih jela u malim grupama, priprema, serviranje stola, raspremanje | - napraviti popis za trgovinu  - pripremiti jednostavan obrok |
|  | **ZAVRŠNO VREDNOVANJE** |  |  |  |